

LICEUL TEHNOLOGIC „ANGHEL SALIGNY” TURȚ

Str. Piața Eroilor Nr. 31 Turț Tel/Fax 0261/834 405
e-mail: liceultechnologic.turt@gmail.com

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2014 - 2020



Autori:

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Turț– prof. Gherman Dănuț
Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Turț– prof. înv. primar. Tiution Mariana
Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Turț– prof. Molnar Florica
Consiliul Local Turț – primar Ciupac Ioan
AJOFM Satu Mare – consilier superior Tiution Ioan

CUPRINS

PARTEA I Context

- 1.1 Misiunea și viziunea școlii
- 1.2 Profilul actual al școlii
- 1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut
- 1.4 Priorități naționale
- 1.5 Priorități și obiective regionale

PARTEA a II- a Analiza nevoilor

- 2.1 Analiza mediului extern
- 2.2 Analiza mediului intern
- 2.3 Analiza SWOT
- 2.4 Rezumatul aspectelor existente în școală
- 2.5 Rezumatul aspectelor principale care necesita dezvoltare (prioritati și obiective generale)

PARTEA a III-a Planul operațional

PARTEA a IV-a Consultare, monitorizare și evaluare

PARTEA I

CONTEXTUL

VIZIUNEA ȘCOLII

„Educația înseamnă putere, știința reprezintă libertate.”
Comunitatea școlii noastre: elevi, părinți, profesori, întreg personalul
construiește viitorul. Noi știm că numai prin muncă de calitate,
responsabilitate și respect ne vom dezvolta, vom avea succes, vom fi
competitivi.

MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Turț oferă fiecărui copil șansa
dezvoltării sale pentru a deveni cetățeanul european cu competențe
multiple, iubitor de cinste, adevăr și muncă, păstrător al valorilor
tradiționale

1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” este o unitate de învățământ situată în localitatea Turț și pregătește 1121 elevi, între 3 – 18 ani cuprinși în gradinița, ciclul primar, gimnazial, liceu tehnologic și învățământ profesional. Comuna Turț se află în N-V țării, județul Satu Mare, la o distanță aproximativ egală față de municipiul Satu Mare și orașul Negrești-Oaș, (45 km), are o populație de aproximativ 8000 locuitori. Până în 1990, unitatea a funcționat ca școală generală și prima treaptă de liceu, din anul 1996 a fost înființat învățământul complementar (de ucenici). În anul 2000 s-a trecut la învățământul profesional, din 2003 s-a trecut la școala de arte și meserii (nivel 1 și nivel 2). Din anul școlar 2011-2012 este LICEU TEHNOLOGIC.

În anul școlar 2012-2013 s-a reintrodus învățământul profesional de 2 ani (după clasa a IX-a) și din anul școlar 2014-2015 învățământul profesional de 3 ani (începând cu clasa a IX-a)

Școala are 5 locații:

- Liceul Tehnologic „A. Saligny” Turț – 5 clădiri (25 săli de clasă + 4 ateliere de instruire practică)
- Grădinița cu Program Prelungit – 4 clădiri: GPP, Susani, Josani, Prihode, Gherța Mare (11 grupe)
- Căminul internat – 2 clădiri (6 săli de clasă și 1 atelier de instruire practică)
- Școala Gimnazială Gherța Mare – 3 clădiri: 2 Gherța Mare, (10 săli de clasă) Ulița Mare (1 sală de clasă)
- Clubul Elevilor – 2 clădiri (3 ateliere de instruire practică)

Școala are un total de 53 săli de clasă, dintre care 1 cabinet AeL, 2 cabinete de informatică, 1 cabinet de lb.română, 1 cabinet de biologie, 1 laborator de fizică-chimie, 1 cabinet de istorie, 1 sală multimedia, 2 laboratoare tehnologice (textile și mecanică). Pregătirea elevilor se face prin cursuri de zi. Personalul încadrat în unitate este următorul: 76 cadre didactice, 30 personal nedidactic și auxiliar, 1 asistent medical, 1 consilier școlar în cadrul cabinetului de consiliere

Datorită numărului mare de clase activitatea se desfășoară în două schimburi.

Actualmente unitatea noastră pregătește tineri prin

- învățământ profesional
 - confecționar produse textile
 - tinichigiu vopsitor auto
 - lăcătuș mecanic prestări servicii
- liceul tehnologic

profil tehnic

- calificare: Tehnician designer vestimentar
- calificare: Tehnician mecatronist

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Turț are o solidă experiență în pregătirea elevilor în domeniile mai sus menționate.

Instruirea practică a elevilor se realizează în 3 ateliere de confecții textile, 3 ateliere mecanice, 2 ateliere tinichigerie-vopsitorie auto. Aceste ateliere dotate prin forțe proprii, în colaborare cu Fundatia COBIA din Belgia, prin programul PHARE TVET 2004 asigură formarea deprinderilor la elevi pentru meseria aleasă la standarde înalte permitându-le accesarea locurilor de muncă din spațiul Comunității Europene.

1.3 ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL 2013-2014

Echipea managerială a avut ca priorități identificarea și valorificarea unor surse de finanțare care au contribuit la îmbogățirea bazei materiale și acoperirea necesităților de ordin educațional.

Principalele realizări în acest sens sunt.

- A fost dotată școala cu aparatură electronică necesară bunei desfășurări a activității didactice (videoproiectoare).
- S-a înlocuit mobilierul (bănci, mese, dulapuri, scaune) în ultimele săli de clasă în care mai era mobilier vechi.
- S-a modernizat iluminatul în corpurile de clădire A, B, Clubul Elevilor.
- S-a modernizat sistemul de încălzire în corpul de clădire C.
- S-a realizat toaleta interioară în clădirea B Gherța Mare.
- S-au montat geamuri cu tâmplărie PVC la GPP, Gherța Mare în corpul A și la Căminul internat.
- S-au schimbat ușile interioare în Corpurile A și B de la LTAS.
- S-a modernizat infrastructura laboratorului de informatică de la LTAS (corp A).
- S-a primit un microbus școlar cu 16+1 locuri.
- S-au realizat parcare și aleea din curtea LTAS și Gherța Mare
- S-au construit lemnării în Gherța Mare – Corp A și Josani
- S-a reabilitat rețeaua de apă la Gherța Mare – Corp A și la GPP
- S-au finalizat lucrările din cadrul proiectului MEN „Internet în școala ta”

Activități extrașcolare desfășurate în anul 2013—2014

- Concurs tematic de Halloween
- Spectacol de Moș Nicolae la GPP
- Spectacol „Iată vin colindătorii”
- Spectacol dedicat marelui poet Mihai Eminescu
- Activități dedicate saptămânii nonviolentei
- Spectacol „Pentru tine mama mea”
- Spectacol cu ocazia Zilei comunei
- Concursuri și jocuri distractive de 1 Iunie
- Concursul „Kangurul”
- Concursul „Sanitarii pricepuți”
- Concursuri de cultură generală
- Olimpiade școlare la disciplinele lb. română, matematică, biologie, fizica, chimie, istorie, religie, discipline tehnice
- Concursul zonal de istorie „Bat clopote sunând reîntregirea” organizat cu prilejul zilei de 1 Decembrie
- Participarea la competiția Coca-Cola cu echipa de fotbal fete și băieți
- Activități de voluntariat în cadrul SNAC
- Ziua francofoniei
- Participarea la faza zonală cu echipa de handbal
- Concurs național de TIC „Tudor Sorin”
 - Vizite la fabrici din județ cu clasele de liceu și profesională
 - Excursii tematice
 - Târgul de Crăciun



Rezultate la concursuri și olimpiade

- Mențiune la Olimpiada de istorie – faza națională clasa a VIII-a
- Locurile I și II la Olimpiada de istorie – faza județeană clasa a VIII-a
- Locul III și Mențiune la Olimpiada pe discipline tehnice- textile clasa a XI-a
- 2 Mențiuni la Olimpiada pe discipline tehnice- mecanică clasele a XI-a și a XII-a
- Mențiune la Olimpiada de matematică – faza județeană clasa a IV-a
- Locurile I și III la Olimpiada de matematică a satelor sătmărene –faza județeană –clasa a IV-a
- Locurile II și III la concursul național de TIC „Tudor Sorin”-faza județeană
- Locul I la concursul de chimie „Petru Poni”-faza județeană
- Locul IV la concursul național „Impuls perpetuum” –faza națională
- Locul I la concursul național „Impuls perpetuum” –faza județeană
- Locul III la concursul „Universul cunoașterii prin lectură” faza pe județ clasa a V-a
- Locul I la concursul județean „Viață pentru mediu, viață pentru om”
- Premiul special la Olimpiada de meșteșuguri –faza națională
- Locul II și Mențiune la concursul interjudețean „Metamorfoze”
- Locul II la Olimpiada sportivă –handbal –faza județeană
- Locul III la Cupa „Olimpius” handbal fete– concurs regional
- Locul IV la Cupa „Zestrea Oașului”handbal fete concurs regional
- Locul III la O.N.S.S. handbal –faza județeană

Rezultatele la sfârșitul clasei a VIII-a

La Evaluarea Națională a elevilor din clasa a VIII-a, sesiunea iunie 2014, au participat 84 elevi cuprinși în 4 clase.

În urma analizei rezultatelor obținute s-au constatat următoarele:

- La disciplina limba și literatura română au promovat examenul un număr de 75 elevi, adică 66.9% din numărul elevilor participanți la examen.
- La disciplina matematică au promovat examenul un număr de 19 elevi, adică 16,96% din numărul elevilor participanți la examen.

Rezultate la examenele finale:

La examenul de certificare a competențelor profesionale nivel II s-au prezentat 21 de elevi

La examenul de certificare a competențelor profesionale nivel III s-au prezentat 38 de elevi

- 100% promovabilitate la examenul pentru certificarea competențelor profesionale
- La examenul de bacalaureat din absolvenții promoției 2013-2014 s-au prezentat 25 de elevi. Au promovat examenul 3 elevi în prima sesiune și 1 în a doua sesiune.

1.4 PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar particulaizează politicile de intergrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională, prin enunțarea direcțiilor privind:

- **Generalizarea învățării centrate pe elev**
- **Parteneriatul cu agenții economici**
- **Dezvoltarea curriculumului**
- **Formarea continuă (in specialitate,metodică si psiho-pedagogica) a personalului didactic**
- **Asigurarea calității procesului instructiv-educativ**
- **Orientarea și consilierea elevilor**
- **Integrare in procesul de predare-invatare a sistemul informațional existent**
- **Modernizarea bazei materiale**
- **Management educațional**
- **Asigurarea sanselor egale pentru toti elevii indiferent de statutul social**
- **Utilizarea ITC-ului-sistemului de lectii A.e.L**
- **Integrare in invatamantul de masa a elevilor cu nevoi speciale**
- **Formarea continuă a adulților**
- **Integrarea europeană**

Obiectivul fundamental al politicii de dezvoltare regională vizează alinierea la sistemul de indicatori structurali definiti pentru sistemele de educatie si formare profesionala pe din UE si adoptarea indicatorilor de referinta pentru 2010 necesita:masuri corelate la nivel national si regional pentru alinierea la indicatorii UE;definirea si raportarea unitara a indicatorilor statistici; adoptarea la toate nivelurile de planificare a unor tinte si masuri adecvate pentru apropierea de indicatorii de referinta UE, masurare sistematica a progresului in indeplinirea indicatorilor propusi, reducerea diferentei gradului de dezvoltare regională existent, în special prin stimularea unei dezvoltări echilibrate și prin accelerarea redresării zonelor rămase în urmă.

1.5 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Prioritatea 1: Implementare sistemului de asigurare a calității în educație.

Obiectivul 1: Asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii.

Prioritatea 2: Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională.

Obiectivul 1: Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție.

Prioritatea 3: Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitatea locală - agenți economici.

Obiectivul 1: Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional , tehnic si liceal .

Prioritatea 4: Prevenirea și reducerea abandonului școlar.

Obiectivul 1: elaborarea unei strategii de acțiuni pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura celor care intră în școală o calificare la nivel 1 (cel puțin).

Prioritatea 5: Transfer de bune practici în TVET. Îmbunătățirea calității actului de predare – învățare.

Obiectivul 1: Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elevi și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculelor. Împărtășirea exemplurilor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calității actului de predare.

Prioritatea 6: Eficientizarea rețelei școlare.

Obiectivul 1: Transformarea rețelei școlare într-o structură flexibilă, deschisă în permanență spre cerințele angajatorilor (piața forței de muncă) și în concordanță cu tendințele de dezvoltare socio – economică a comunității.

Prioritatea 7: Creșterea abilităților generale și specifice. Creșterea eficienței activității de predare – învățare.

Obiectivul 1: Dezvoltarea competențelor specifice de comunicare, dezvoltarea gândirii critice (creatoare), abilități antreprenoriale și manageriale, dezvoltarea spiritului de echipă, a abilităților manageriale a timpului și de management de proiect, conduită civică.

Prioritatea 8: Îmbunătățirea comunicării interne și externe.

Obiectivul 1: Îmbunătățirea imaginii școlii.

Dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei ÎPT am selectat următoarea priorități vizate de școala noastră;

1. Implementarea în școală a Sistemului Național pentru Asigurarea Calității reprezintă cheia succesului în activitatea școlară. Întreaga activitate din școală va avea în vedere realizarea principiilor calității.

2. Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți

3. Modernizarea bazei materiale este una din condițiile esențiale pentru pregătirea profesională de calitate a elevilor.

4. Învățarea centrată pe elev reprezintă cheia succesului în activitatea de predare-învățare. Întreaga activitate didactică din școală trebuie să aibă elevul în atenție pentru a multiplica efectele formative asupra acestuia, evitându-se situațiile în care nu este partener activ în procesul de predare învățare.

5. Sistemul informațional și utilizarea noilor tehnologii în predare trebuie să formeze o nouă cultură a educației și comunicării necesară unui cetățean european. Școala trebuie să-și lărgască viziunea, pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Acest lucru cere profesorilor să fie pregătiți și să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii.

6. Dezvoltarea parteneriatului între școală și comunitate

PARTEA a II-a

ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

1. PREZENTAREA ZONEI

Localitatea Turț se află la o distanță de 45 km de municipiul Satu Mare și în mijlocul zonei de influență asupra localităților învecinate: Tarna Mare – 18 km, Batarci- 8 km, Gherța Mică- 8 km, cu posibilități de navetă atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice.

Importanța învățământului profesional și tehnic, în structura învățământului românesc, rezulta din cel puțin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în țările Uniunii Europene:

- educarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile vocaționale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibile
- este necesară investirea în resursele umane, în vederea creșterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii.

Din păcate faptul că nu există o strategie foarte clară pentru viitorul mai îndepărtat al economiei României, cu atât mai mult pentru dimensiunea ei regională și locală, îngreunează și mai mult realizarea unei prognoze pentru învățământul care califică forța de muncă în diferite domenii. Din fericire județul nostru, a fost și este unul din județele din țară cu o rată mică a somajului, acest lucru datorându-se și sistemului de învățământ, care a încercat să se adapteze prin unitățile școlare de profil, ofertele educaționale la cerințele pieței locale a forței de muncă. Oricum se poate afirma că absolvenții învățământului preuniversitar, care au obținut o calificare la sfârșitul ciclului de pregătire, nu au marit substanțial numărul somerilor. Suntem convinși că agenții economici privați, care ocupă o pondere din ce în ce mai mare în economia județului nostru, vor impulsiona creșterea economică dorită, care va duce la diversificarea și creșterea necesarului de forță de muncă calificată.

Dimensiunea actuală și estimată a pieței muncii

În ultimii ani se înregistrează o creștere ușoară a unor ramuri din industrie cum ar fi textile, construcții de mașini, mecanică și fabricarea produselor din lemn. (Lazuri, Supur, Turț, Halmeu, Acăș, Micula, Gherța Mică, Bogdand, Bârsău, Târșolț, Micula, Dorolț, Camarzana, Bogdand, Călinești, Turulung).

În zona Turțului și în zona de influență, majoritatea forței de muncă este cuprinsă în gospodăriile țărănești. Este adevărat că forța activă de muncă (în Turț) peste 2000 persoane lucrează în occident.

Luând în considerare caracteristicile geografice, putem aprecia că județul Satu Mare oferă posibilități de dezvoltare în mai multe sectoare industriale

Făcând o analiză pe perioada 2006 – 2012 a ratei de activitate și a ratei de ocupare, constatăm un trend descrescător.

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din jud. Satu Mare

Grupe de vârstă	2005	2015	2025
3 - 6 ani	15700	14500	11000
7-14 ani	36300	30700	26400
15-24 ani	60300	43100	37100

Din statistica întocmită de AJOFM Satu Mare reiese faptul că în localitatea Turț și localitățile învecinate sunt luate în evidență un număr de 230 persoane aflate în căutarea unui loc de muncă, din care 140 în plată.

Din activitatea de parteneriat și din chestionarele adresate agenților economici di zonă s-a înregistrat o cerere a forței de muncă cu o calificare superioară pentru domeniile:

- Textile-pielărie
- Servicii
- Agricultură
- Construcții
- Mecanică, tinichigerie-vopsitorie auto

Număr actual și așteptat de tineri în zonă

Pentru grupa 7 - 15 ani în Turț avem un număr de 438 de elevi, iar pentru grupa 15- 18 ani un număr de 320 de elevi. Din estimările făcute și din studiul situației statistice privind evidența populației reiese faptul că cel puțin 2 ani această populație școlară va fi într-o ușoară scădere.

Numărul actual și previzionat al elevilor de la școlile limitrofe localității care urmează a fi cuprinși în învățământul liceal și profesional în perioada 2015-2018

Scoala	2015	2016	2017	2018
TURT	56	80	74	64
GHERTA MICA	40	16	49	38
BATARCI	20	17	32	22

Factorii implicați și așteptările lor

Consultarea elevilor:

- Realizarea unui sondaj în rândul absolvenților claselor a VIII-a de către diriginți scoate în evidență faptul că 42% dintre aceștia doresc să urmeze studiile pentru obținerea nivelului inferior al liceului tehnologic și învățământ profesional.

Activitatea celorlalte școli din zonă

Rețeaua de învățământ tehnic-profesional în județul Satu Mare începând cu anul școlar 2013-2014 cuprinde următoarele categorii de unități școlare: grupuri școlare, licee și colegii tehnice.

Zona	Licee tehnologice	Colegii tehnice
Satu Mare	8	4
Negrești-Oaş	1	0
Carei	2	1
TOTAL JUDEȚ	11	5

Oferta noastră educațională are în vedere o meserii căutate pe piața muncii și care se regăsesc mai puțin în ofertele educaționale ale celorlalte unități de profil din zonă.

Amintim câteva domenii prioritare pe care școala noastră le are în vedere în viitor:

- textile-pielărie- confecționar produse textile
- tehnician designer-vestimentar
- mecanic – prestări servicii
- mecanic-tinichigiu vopsitor auto
- tehnician mecatronist
- agricol




Calificarea tinerilor în aceste domenii are ca țintă integrarea lor pe piața muncii.

Parteneri actuali sau potențiali

- Au fost încheiate 3 convenții cu agenți economici din zonă care să asigure condiții pentru instruirea practică a elevilor: SC VIP ATTIRE SRL, SC GIOEL CAR SRL, SC METALDOR SRL, SC MONDIALA SA
S-au desfășurat următoarele acțiuni:
- Îmbunătățirea dotării atelierelor de instruire practică a elevilor cu utilaje obținute prin donații și proiecte de finanțare – program PHARE T VET 2004.
- Elaborarea unor CDL-uri în parteneriat cu agenții economici
- Realizarea unor vizite de documentare pentru elevi și profesori

DIMENSIUNEA FINANȚĂRII

Principalele surse de finanțare ale școlii sunt:

-  **Finanțarea de la bugetul local**
-  **Finanțări de la bugetul de stat**
-  **Venituri proprii**
-  **Sponsorizări**

Resurse

Finanțare de la bugetul local		Finanțări bugetul de stat
Anul	Cheltuieli materiale	Salarii
2010	350 000 RON	3 120 000 RON
2011	180 000 RON	1 800 000 RON
2012	220 000 RON	2 000 000 RON
2013	466998 RON	3018644 RON
2014	374377 RON	3065861 RON

Venituri proprii -2010 - autogospodărire 3000RON
-2011- autogospodărire 5000 RON
- 2013- autogospodărire – 28174RON
- 2014- autogospodărire 3675 RON

Sponsorizări și parteneriate: - 2012 -15 000 EURO

PROIECTE FINANȚATE DE GUVERNUL ROMÂNIEI

- „Internet în școala ta” 55652 RON
- Dotări pentru clasa pregătitoare 10522,86 RON

PROIECTE FINANȚATE DE CONSILIUL LOCAL

- Reabilitare curtea școlii 60 000 RON
- Clădire ateliere mecanică (reabilitare) 250 000RON
- Lemnărie la Internatul Școlar , structura Gherța Mare si Josani 12724 RON
- Toaletă în corpul B Gherța Mare -11344 RON
- Igienizare și reparație instalație electrică la Atelierul școlar- Clubul Elevilor-9609 RON
 - o A fost dotată școala cu aparatură electronică necesară bunei desfășurări a activității didactice -384 RON
 - o S-a înlocuit mobilierului (bănci, mese, dulapuri, scaune) în ultimele săli de clasă în care mai era mobilier vechi.-41764RON
 - o S-a modernizat iluminatul în corpurile de clădire A, B, Clubul Elevilor.-7164 RON
 - o S-a modernizat sistemul de încălzire în corpul de clădire C.- 9069 RON
 - o S-au montat geamuri cu tâmplărie PVC la GPP, Gherța Mare în corpul A și la Căminul internat.-68921 RON
 - o S-au schimbat ușile interioare în Corpurile A și B de la LTAS.-55606RON
 - o S-a modernizat infrastructura laboratorului de informatică de la LTAS (corp A).- 22357RON
 - o S-a primit un microbus școlar cu 16+1 locuri.25000 EURO
 - o S-au realizat parcare și aleea din curtea LTAS și Gherța Mare-19418RON

- S-a reabilitat rețeaua de apă la Gherța Mare – Corp A și la GPP-4913 RON

2.2 Analiza mediului intern

PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Pentru învățământul profesional și tehnic disciplinele tehnologice au o pondere importantă în pregătirea elevilor. Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Turț, disciplinele de cultură generală ocupă aproximativ jumătate din planul cadru, iar cealaltă jumătate este ocupată de disciplinele de specialitate, respectiv instruirea practică a elevilor.

Prin cultura generală se urmărește asigurarea capacității de interpretare a fenomenelor sociale și culturale manifestate pe plan național, european și mondial, precum și educarea abilităților cheie: de comunicare, antreprenoriale, matematice și de orientare profesională, necesare pentru integrarea absolventului pe piața muncii.

Pregătirea este proiectată într-un număr variabil de module, condiționate de profilul clasei care să asigure o pregătire tehnică și de specialitate. .

Învățarea centrată pe elev

Învățământul de azi presupune realizarea unui învățământ activ-participativ în centrul căruia trebuie să se găsească elevul.

- În urma activităților la clasă, prin asistențele realizate, s-a constatat că această strategie se realizează în procent de 45%
- Se constată, la un număr tot mai mare de discipline, folosirea tehnologiilor moderne de comunicare și informare: calculator, internet, videoproiector, etc.
- Prin intermediul orelor de consiliere și orientare elevii primesc sprijin pentru continuarea studiilor pe nivele superioare de calificare

Deficiențe:

- ✓ Profesorii la clasele de liceu întâmpină numeroase probleme în realizarea procesului instructiv-educativ deoarece bagajul de cunoștințe al elevilor cu care vin este destul de sărac
- ✓ Rata abandonului școlar este aproximativ 7,5% în ultimul an.

CALIFICĂCĂRI ȘI CURRICULUM

Pentru anul școlar 2014-2015 am realizat următorul plan de școlarizare:

NR. CRT.	Liceu tehnologic		NR. CLASE a IX-a
	Domeniul	Calificare	
1.	Textile pielarie	Tehnician designer vestimentar	1
2.	Mecanică	Tehnician mecatronist	1
NR. CRT.	Liceu tehnologic		NR. CLASE a X-a
	Domeniul	Nivel 1 de calificare	
1.	Textile pielarie	Tehnician designer vestimentar	1
2.	Mecanică	Tehnician mecatronist	1

NR. CRT.	Liceu tehnologic		NR. CLASE a XI-a
	Domeniul	Nivel 2 de calificare	
1.	Industria textila si pielarie	Tehnician designer vestimentar	1
2.	Mecanică	Tehnician mecatronist	1
NR. CRT.	Liceu tehnologic		NR. CLASE a XII-a
	Domeniul	Nivel 2 de calificare	
1.	Industria textila si pielarie	Tehnician designer vestimentar	2
2.	Mecanică	Tehnician mecatronist	2
NR. CRT.	Învățământ profesional de 3 ani		NR. Clase
	Domeniul		
1.	Industria textila si pielarie	Confectioner produse textile	0,5
2.	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	1

3.	Mecanică	Lăcătuș mecanic- prestări servicii	0,5
NR. CRT.	Învățământ profesional de 2 ani		NR. Clase clasa a X-a
	Domeniul		
1.	Industria textila si pielarie	Confectioner produse textile	0,5
2.	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	0,5
NR. CRT.	Învățământ profesional de 2 ani		NR. Clase clasa a XI-a
	Domeniul		
1.	Industria textila si pielarie	Confectioner produse textile	0,5
2.	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	0,5

Selecția calificărilor s-a realizat în urma unei analize care a avut ca obiective:

- ❖ Identificarea opțiunilor elevilor pentru specializările din Liceul Tehnologic, „Anghel Saligny”
- ❖ Identificarea necesităților agenților economici din zonă și a tendințelor locale de dezvoltare în diferite domenii
- ❖ Realizarea ofertei educaționale în corelație cu necesitățile identificate

În alegerea specializărilor s-a ținut seama de resursele umane și materiale ale școlii, de sugestiile colegilor și ale părinților, iar decizia a aparținut Consiliului de Administrație

2.3 ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cea mai complexă ofertă educațională din zonă ▪ Stabilitatea cadrelor didactice in scoala. Majoritatea cadrelor didactice au vechime in scoala, sunt loiale si bine pregătite ▪ 7 ateliere de instruire practică ▪ Dotarea atelierelor de instruire practică ▪ 98% din cadre sunt calificate și în continuă perfecționare ▪ Existența 1 cabinet AeL ▪ Cabinetele și laboratoarele din școli ▪ Conexiune la internet ▪ Existența internatului școlar cu 50 de locuri ▪ Cantina școlară cu 50 de locuri ▪ Existența unui cabinet medical școlar cu asistentă medicală ▪ Încălzire centrală în cele 3 corpuri de clădire ale școlii , Grădinița cu Program Prolungit, Căminul internat, Josani ▪ Cabinet de consiliere ▪ Existenta unei Sali de sport cu 200 locuri in tribuna ▪ Existenta a 2 microbuse scolare care asigura transportul elevilor din localitatile invecinate si din zonele indepartate ale localitatii. ▪ Existența a 3 parteneriate cu agenți economici în vederea realizării instruirii practice a elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desi urmeaza cursuri de perfectionare, nu toti profesorii aplica la clasa metode moderne de predare-invatare-evaluare ▪ Număr mic de absolvenți integrați pe piața muncii ▪ Distanța mare din localitate până la agenții economici cu care există parteneriate ▪ Reticenta unor cadre didactice (numar mic) la schimbare ▪ Creșterea numărului de elevi cu o pregătire mediocră datorită lipsei de interes a acestora și a familiei
AMENINȚĂRI	OPORTUNITĂȚI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Numărul crescând a familiilor care migrează în străinătate împreună cu copiii ▪ Lipsa motivației învățării datorită influenței negative a zonei și mass-media ▪ Slaba motivare materială a cadrelor didactice favorizează orientarea specialiștilor spre alte domenii <ul style="list-style-type: none"> • scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă (minerit, agricultură etc.); • lipsa de coerență a reformei educaționale datorată modificărilor permanente ale politicilor educaționale; • multe din programele inițiate prin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buna cooperare între școală și comunitate ▪ Derularea unor proiecte de finanțare în vederea reabilitării și dezvoltării bazei materiale ▪ Pagina web a școlii ▪ Existenta unui nucleu stabil de cadre didactice cu experienta si cu dorinta de a aduce plus valoare scolii ▪ Interes manifestat de firme mari din județul Satu Mare pentru angajarea absolvenților de liceu în următorii 5 ani începând cu 2014

<p>reformă la nivel național și județean nu pot fi realizate din cauza costurilor mari pe care le implică;</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientare școlară a absolvenților de gimnaziu de către familie, bazată pe idei preconcepute; • dificultăți de integrare socio - profesională a absolvenților (Sursa: datele privind monitorizarea absolvenților); • lipsa de informații privind evoluția sigură a pieței de muncă ; • preferința unor agenți economici de a angaja muncitori necalificați, cu salarii minime; • lipsa softurilor educaționale pentru numeroase discipline și neconcordanța dintre ele și programele școlare pentru cele existente; • manualele școlare în neconcordanță cu programele școlare. • Lipsa manualelor școlare pentru liceu și școală profesională • Nr. semnificativ de elevi de liceu care consumă tutun 	
---	--

2.4 REZUMATUL ASPECTELOR EXISTENTE ÎN ȘCOALĂ

Instituția noastră este o instituție de prestigiu ai cărei absolvenți sunt persoane remarcate în diverse domenii de activitate: medicină, industrie, bănci, învățământ în țară și peste hotare, justiție, etc. Unii absolvenți ai învățământului tehnic profesional au devenit mici întreprinzători în domeniile: croitorie, tâmplărie, tinichigiu-vopsitor auto. Elevii sunt bine pregătiți din punct de vedere informatic atât în cabinetul de informatică cât și în cabinetul AeL, cu conexiune la internet. Școala noastră are cea mai complexă ofertă educațională din zonă, permițând școlarizarea elevilor din comunele limitrofe, aceștia având posibilitatea cazării în condiții excelente în căminul internat, având un număr de 50 de locuri.

Derularea unui program de finanțare din fonduri ale Guvernului României duce la îmbunătățirea și îmbogățirea într-o mare măsură a bazei materiale. Există o bună colaborare cu comunitatea locală aceasta venind în sprijinul acțiunilor întreprinse de școală.

Majoritatea cadrelor didactice care predau în instituția noastră desfășoară activități cu profesionalism, venind și cu o bogată ofertă de activități extracurriculare cum ar fi: concursuri cu tradiție, excursii, serbări și spectacole folclorice, derularea unor proiecte educative. Există în școala noastră cadre didactice care studiază folclorul inclusiv în cadrul orelor opționale contribuind la dezvoltarea orizontului cultural al elevilor. Considerăm că acest fapt va determina un număr cât mai mare de elevi să studieze și să păstreze tradițiile și obiceiurile locale.

Un număr relativ mic de cadre didactice manifestă reticență în ceea ce privește utilizarea unor metode de predare interactive, fiind foarte puternic ancorate în tradițional. Catedrele de limbi moderne sunt acoperite cu personal calificat și titular la limba engleză și personal suplinitor (calificat pensionar și necalificat) la limba franceză.

Din păcate se constată o pregătire mediocră a elevilor, datorită lipsei de interes din partea lor, și a lipsei de supraveghere a familiei, aceasta fiind plecată la muncă în țările occidentale. Faptul acesta duce la înmulțirea cazurilor de abateri de la disciplina școlară. Ne propunem realizarea unui plan de acțiune a școlii până în 2020, al cărui scop principal este formarea continuă a cadrelor didactice pentru educarea elevilor la standarde europene și integrarea lor pe piața muncii, dezvoltând în același timp spiritul civic.

2.5 REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITA DEZVOLTARE (PRIORITATI SI OBIECTIVE GENERALE)

Prioritatea 1: Implementarea în școală a Sistemului Național pentru Asigurarea calității

Obiectiv: Creșterea calității activității educative și manageriale din școală

Țintă: Implicarea activă a 80% din cadrele didactice în acțiuni privind îmbunătățirii calității procesului de învățământ

Prioritatea 2: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți

Obiectiv 2: Consilierea și orientarea în carieră a elevilor în scopul conștientizării valorilor personale pe piața muncii și dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite.

Ținta : Creșterea gradului de inserție în următorii 5 ani cu 5%

Prioritatea 3 : Modernizarea bazei materiale

Obiectiv: modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.

Ținta : Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activității instructiv – educative

Prioritatea 4: Extinderea sistemului informațional și utilizarea noilor tehnologii în predare

Obiectiv: Adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare

Țintă: Generalizarea utilizării calculatorului în cadrul procesului de predare-învățare

Prioritatea 5: Perfecționarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev

Obiectiv: Valorificarea potențialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul învățării.

Țintă: Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor- elev pentru creerea unui climat favorabil obținerii performanțelor

Prioritatea 6: Dezvoltarea parteneriatului dintre școală și comunitate**Obiectiv:** Implicarea asociației de părinți „Turțana” în activități extracurriculare**Țintă:** Responsabilizarea părinților și implicarea lor în viața școlii**PARTEA a III- a****PLAN OPERATIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2014-2015****Prioritatea 1: Implementarea în școală a Sistemului Național pentru Asigurarea calității****Obiectiv:** Creșterea calității activității educative și manageriale din școală**Țintă:** Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în acțiuni privind îmbunătățirii calității procesului de învățământ**Context:** Legea privind asigurarea calității în educație prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației, prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, astfel încât să fie atinse standardele de referință

Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice, acestea fiind nevoite să-și actualizeze mereu informațiile.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Perioada de realizare	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Elaborarea unui raport de evaluare internă privind calitatea educației în școală	Cunoșterea stadiului actual al calității actului instructiv - educativ	Octombrie 2014	Responsabilul C.E.A.C. Tiution Mariana		
Realizarea procedurii de acreditare- nivel 4 calificările: tehnician designer vestimentar și tehnician mecatronist	Obținerea acreditării pentru cele 2 calificări	Până în iunie 2015	Dir. coordonator CEAC		Bugetul local

Prioritatea 2: Inserția socio-profesională a tinerilor

Obiectiv 1: Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii din perspectiva integrării UE și a reformei educaționale					
Ținta: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor					
Context: Școala trebuie să aibă în vedere nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți ci și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. De aceea este necesară o mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forțe de muncă.					
Acțiuni	Rezultate așteptate	Perioada de realizare	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Realizarea unei oferte educaționale adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala	Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%	Decembrie 2014	Dir. coordonator	Comitetele de părinți de la clasele aVIII-a din școala noastră și școlile limitrofe	
Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a școlii	Realizarea planului de școlarizare	Luna August 2015	Pop Rodica – responsabilul catedrei disc. tehnice	L.T.A.S. și școlile din zonă	Bugetul școlii, sponsorizări
Elaborarea proiectului de Curriculum la Decizia Locală în corelație cu interesele locale	Proiectul de Curriculum la decizia locală Programe pentru disciplinele opționale	Luna martie	Directorul școlii și responsabilii Comisiilor Metodice	Consiliul elevilor Consiliul pentru Curriculum	
Prioritatea 2: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți					
Obiectiv 2: Consilierea și orientarea în carieră a elevilor în scopul conștientizării valorilor personale pe piața muncii și dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite.					
Ținta : Creșterea gradului de inserție în următorii 5 ani cu 5%					
Context: Școala trebuie să acționeze pentru conturarea aspirațiilor profesionale ale elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia în vederea adaptării pe piața muncii și schimbările sociale					
Acțiuni	Rezultate așteptate	Perioada de realizare	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Familiarizarea elevilor cu metode de autocunoaștere a potențialului propriu și formare a unor abilități specifice economiei de piață adaptate la cerințele comunității	25% din orele de dirigenție vor cuprinde exerciții de autocunoaștere și inter-evaluare Creștere cu	Iunie 2015	Consilierul școlar , dirigenții claselor terminale	Comisia Diriginților Cabinetul de consiliere și orientare profesională	

	10% a numărului de ședințe de grup de consiliere profesională				
Dezvoltarea la elevi a abilităților specifice de promovare a imaginii proprii	Organizarea la fiecare clasă terminală cel puțin a unei ședințe de consiliere în care să prezinte modul de întocmire a unui CV, simulări de interviuri, tehnici de căutare a unui loc de muncă	Luna mai anual	Diriginții claselor terminale	AJOFM	Bugetul școlii

Prioritatea 3 : Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice Pregătirii T VET, în concordanță cu standardele UE

Obiectiv: modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.

Ținta : Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activității instructiv – educative

Context: Pentru a se putea realiza o pregătire teoretică și practică de calitate, școala are nevoie în primul rând de o dotare tehnică adecvată și reabilitarea infrastructurii.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Perioada de realizare	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Finalizarea extinderii corpului A (corpul D)	Un corp de clădire cu 8 săli de clasă, sală profesorală, grupuri sociale, cabinet psiho-pedagogic și sală festivă	Septembrie 2015	Director Administratorul Primarul comunei	Consiliul local Turț	Fonduri de la bugetul local, Fonduri de la Guvernul României
Reînființarea cabinetului de informatică în corpul A	Achiziționarea unui număr de 15 calculatoare	decembrie 2014	Directorul		Bugetul local 16 000 RON
Reamenajarea bibliotecii	Înființarea în	Februarie	Directorul	Consiliul	Fonduri de la

școlii	corpul de clădire C a bibliotecii cu un număr de 15000 de volume	2015	Maria Negru-profesor de lb. română	local	bugetul școlii
--------	--	------	------------------------------------	-------	----------------

Prioritatea 5: Perfecționarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev

Obiectiv: Valorificarea potențialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul învățării.

Țintă: Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor- elev pentru creerea unui climat favorabil obținerii performanțelor

Context: Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări pe care elevii înșiși nu și le-au pus niciodată.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Perioada de realizare	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale Reformei și ale Curriculumului Național	Ședințe de informare organizate periodic	Întreg anul școlar	Director	ISJ, CCD, MEC	
Proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și promovarea învățării centrate pe elev	Instrumente didactice specifice ariilor curriculare	Pentru fiecare activitate la clasa	Director adj. Tiution Mariana Resp. Comisii metodice	ISJ, CCD	
Participarea cadrelor didactice la activitățile de perfecționare prin grade didactice	Îmbunătățirea activității instructiv-educative	Întreg anul școlar	Profesorii înscriși la grade didactice, secretarul școlii Tiution Mariana-responsabil cu formarea continuă	ISJ, DPPD	
Participarea cadrelor didactice la activitățile de formare organizate de CCD, MEC, ONG-uri etc.	Îmbunătățirea metodelor de predare învățare și comunicare cu elevii și părinții	Întreg anul școlar	Director adj. Tiution Mariana-responsabil cu formarea continuă Resp. Comisii metodice	ISJ, CCD, ONG-uri	Resurse proprii, finanțare MEC

Prioritatea 6: Dezvoltarea parteneriatului dintre școală și comunitate

Obiectiv: Implicarea asociației de părinți „Turțana” în activități de reabilitare a spațiilor școlare

Țintă: Creerea unui ambient în mediul școlar cât mai plăcut

Context: Școala este locul unde elevii își petrec o bună parte din zi. Eficiența actului educațional este influențată de confortul fizic și psihic al elevului.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Perioada de realizare	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
„Personalizarea” spațiilor școlare	Creșterea gradului de confort al elevilor, Îmbunătățirea bazei materiale	Iunie 2015	Diriginții și învățătorii	Asociația de părinți „Turțana” Consiliul consultativ al elevilor	Fondul Asociației de părinți „Turțana” Sponsori

Obiectiv: Implicarea autorităților locale în activități de prevenire a violentei și a consumului de alcool și tutun în rândul elevilor

Țintă: Diminuarea numărului de elevi care consumă alcool și tutun și sunt predispuși la acte de violență

Context: În condițiile în care în ultimii ani s-a constatat creșterea în rândul elevilor a consumului de alcool și tutun, școala are rolul de a preveni acest fenomen și de a ajuta elevii să conștientizeze efectele negative ale acestora asupra sănătății

Acțiuni	Rezultate așteptate	Perioada de realizare	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Întâlniri ale elevilor cu reprezentanți ai poliției, direcției de sănătate publică pe tema consumului de tutun și alcool	Diminuarea cu 3% a numărului de elevi care consumă tutun și alcool	Aprilie 2015	Consilierul școlar	Medicul școlar Medicii de familie din localitate Poliția Turț	Venituri proprii
Acțiuni de monitorizare în localurile din preajma școlii împreună cu poliția	Scăderea numărului de elevi cu abateri școlare cu 10%	Lunar	Directorul Diriginții	Postul de Poliție Turț	

PARTEA a IV-a

CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

1. Procesul de elaborare și consultările implicate

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii au fost organizate două Consilii profesionale cu tema „Pregătirea și elaborarea planului de acțiune al școlii” incluzând activități de seminar și ateliere de lucru. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei întâlniri de lucru organizată în acest scop și definitivate pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri locale și consultări cu reprezentanți ai Consiliului local, ai Asociației de părinți din școală, ai Consiliului elevilor și ai AJOFM. Au fost colectate date și în urma unui chestionar aplicat directorilor de școli din zonă, au fost identificate problemele cu care se confruntă școlile, au fost intervievați prin intermediul unui chestionar reprezentanți din Consiliul elevilor, Comisiile metodice din școală și reprezentanți ai Comitetelor de părinți.

Am avut în vedere și părerile agenților economici parteneri care au apreciat că prin programul PHARE T Vet învățământul profesional a primit un plus de calitate.

Prima variantă completă de lucru a PAS a fost dezbătută și avizată de membrii Consiliului de Administrație al școlii și pusă la dispoziția celor interesați: personalul școlii, părinți, elevi, agenți economici, comunitate locală.

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmirea a PAS-ului
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul sedințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor
6. Elaborarea planurilor operaționale

Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiza a activitatii scolii (procesele verbale ale sedintelor de catedra, ale Consiliului de Administratie, rapoartele de monitorizare interna, procesele verbale si planul de actiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existenta in momentul planificarii
- rapoarte a celorlalte compartimente a scolii: - secretariat, contabilitate, administratie si biblioteca
- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare si prezentare a scolii
- procese verbale scrise ale inspectorilor intocmite in urma inspectiilor efectuate in scoala
- procese verbale ale comisiei dirigintilor, Consiliul elevilor si Consiliul parintilor
- planul de scolarizare, planurile de invatamant si programele scolare pentru anul 2011-2012
- datele statistice ale AJOFM

Monitorizarea

Monitorizarea are un rol foarte important in cunoasterea stadiului realizarii obiectivelor si constituie un suport pentru feed-back. Ea va fi realizata pe tot parcursul anului scolar 2012-2013, urmarindu-se:

- comunicarea clara a obiectivelor
- stabilirea factorilor responsabili si mobilizarea lor
- analiza unor solutii in imprejurari complexe ce pot aparea in derularea proiectului.

Evaluarea

La fel ca si monitorizarea, evaluarea are un rol foarte important in cunoasterea stadiului de realizare a proiectului. Evaluarea va fi realizata in mod constructiv, fiind axata mai mult spre indrumare si nu pe masuri coercitive.

Evaluarea PAS se va face pe tot parcursul derularii lui si la finele anului scolar 2014-2015, cand se vor evalua indicatorii de performanta si se vor face corecturile necesare pentru intocmirea noului plan managerial, adaptat situatiei existente in acel moment.

Procesul de monitorizare si evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS-ului prin:

- intalniri si sedinte de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- includerea de actiuni specifice in planul de activitate al Consiliului de Administratie, Consiliului profesoral, Consiliului elevilor si Consiliul parintilor
- prezentarea de rapoarte semestriale in cadrul Consiliului Profesoral
- revizuirea periodica prin stabilirea raportului dintre performantele obtinute si cele asteptate si stabilirea eventualelor actiuni corective in cazul in care performanta este mai mica decat cea asteptata
- analiza cauzelor unor eventuale esecuri in atingerea tintelor propuse in planul operational
- urmarirea utilizarii resurselor financiare, materiale, umane, informationale si de timp.

Intregul PAS va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni de cate ori este necesar.

In sedinta Consiliului de Administratie din luna iunie 2015 se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul scolar 2014-2015 si vor fi stabilite obiectivele si planul de actiune pentru anul scolar 2015-2016.

Responsabilitatile pentru actul de evaluare, menit sa furnizeze informatii privind modul si etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- echipa manageriala pentru obiectivele legate de oferta educationala, parteneriatele si insertia absolventilor pe piata muncii;
- responsabilii comisiilor metodice pentru cresterea performantei scolare;
- comisia dirigintilor pentru mai buna consiliere a elevilor si scaderea cazurilor de abandon scolar;
- CEAC pentru implementarea si asigurarea calitatii actului de predare-invatare-evaluare;
- coordonator de proiecte si programe pentru activitati extrascolare pentru problemele de educatie din scoala si cele legate de activitatile extrascolare si extracurriculare;
- responsabilul CEAC pentru perfectionarea cadrelor didactice;
- responsabilul Comisiei de asigurare PSI si PM pentru cunoasterea si aplicarea acestor norme pentru fiecare domeniu de pregatire profesionala.

Functionalitatea sistemului de monitorizare va ajuta la constientizarea întregii scoli iar procesul de evaluare va ajuta la îmbunatatirea performantei, prin luarea masurilor necesare la timp. Procesul de evaluare permite feed-back-ul pentru actiuni viitoare si noi obiective si asigura succesul.